



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)  
[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) [www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

### **Организация предметно-развивающей среды для детей раннего возраста**

**Автор:  
Михасёва Екатерина Александровна  
ГБДОУ "Детский сад № 52  
Приморского района",  
Санкт-Петербург**

**Аннотация:** В статье рассматриваются принципы и предметное содержание развивающей среды для детей в возрасте от 2 до 3 лет, предлагаются рекомендации по комплектации центров развития детей раннего возраста.

**Ключевые слова:** ранний возраст, предметно-развивающая среда, развитие ребенка в раннем возрасте.

Предметно-развивающая среда — это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении, призванных удовлетворять жизненно важные потребности детей, обеспечивать их безопасность и охрану здоровья, способствовать развитию духовных, познавательных, общекультурных навыков в общении с другими людьми.

Соответствие этих условий необходимым требованиям устанавливается в процессе лицензирования образовательного учреждения, которое включает: наличие помещений для пребывания детей в ДООУ, показатели противопожарной безопасности, освещенности, условия проведения режимных моментов, организации питания, осуществления медицинских процедур, а также требования к реализации образовательного процесса.

Предметный мир детства — это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального и перспективного развития детей.

Предметно-развивающая среда должна отвечать нескольким принципам, а именно:

1. Принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития.
2. Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества.
3. Принцип обеспечения педагогического процесса в условиях общественного воспитания (Оборудование группы должно способствовать методам последовательности и индивидуальной постепенности в обслуживании детей, возможности индивидуального общения с одним ребенком в системе работы с группой детей в целом).
4. Принцип надежности и безопасности.
5. Принцип гигиенического соответствия.
6. Принцип вариативности (удобства и комфортности в использовании).
7. Принцип возрастного и гендерного соответствия.
8. Принцип зонирования групповых помещений (Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности).
9. Принцип динамичности предметной среды (Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Элементы каждой зоны (игры, игрушки) также должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы, вызывающие у детей эмоциональный отклик, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию детей, способствуют развитию у малышей свободы, инициативности, творческого воображения.

Привнесение указанных выше принципов в практическую жизнь группы детского сада обеспечивает создание предметно-пространственной развивающей среды для самых маленьких. Ее особенность - в одновременном присутствии не одного ребенка, а целой группы, где каждый малыш должен чувствовать себя не только защищенно, но и комфортно.

В рамках группового пространства рекомендуется сформировать следующие центры, стимулирующие развитие ребенка по всем областям в раннем возрасте:

1. Центр физического развития.

В группе должны быть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков). К ним относятся: туннели, домики, модульные сооружения, массажные дорожки и коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, кегли, атрибуты для проведения подвижных игр.

## 2. Центр развития речи.

Так как развитие активной речи является основной задачей раннего возраста, то в данном центре подобраны предметные и сюжетные картинки, игры по речевому развитию, серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации), сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов.

## 3. Центр сюжетно-ролевых игр.

Игрушки и атрибуты к сюжетно-ролевым играм способствуют развитию речи детей, умению вести диалог со сверстниками и взрослыми, позволяют детям учиться общаться в различных социальных ситуациях. Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, кукольная мебель, наборы "кухня", "посуда", атрибуты для купания кукол, лечения, коляски, кровати, наборы "парикмахер", "магазин", "продукты", "больница", "полицейский", "пожарный", различные машины: "пожарная", "скорая помощь" и т.д.

## 4. Центр театрализованной деятельности

Принимая участие в театрализованной деятельности дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки. Такая деятельность помогает активизировать речь у детей, а также сделать ее эмоционально-выразительной. Театральный центр может быть представлен разнообразными видами театра: настольным, пальчиковым, театром на палочках, на фланелеграфе, Би-Ба-Бо, вязанным театром, театром масок.

## 5. Центр художественно-эстетического развития.

Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности, и как следствие развития мелкой моторики и речи. Необходимые материалы для центра: мелки, карандаши, трафареты, пластилин, формочки для лепки, бумага для рисования, гуашь и кисти, ватные палочки, различные штампики, кроме того, книги с красочными иллюстрациями, репродукции, альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, музыкальные инструменты.

## 6. Центр "Познание".

Данный центр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия и мелкой моторики. У детей происходит формирование представлений о цвете, форме и величине предметов и материалов. В нем содержится демонстрационный и игровой материал: предметные и сюжетные наборы картинок, матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, пирамидки разного размера, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, игры из дерева, настольно-печатные игры, разрезные картинки, наборы парных картинок, лото, домино. Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: это различного вида шнуровки, застёжки, прищепки, пуговицы, бусы, вкладыши, мозаики, лабиринты, счёты, конструкторы из мелких деталей, бизборды.

## 7. Центр «Песок-вода».

В таком центре дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Дети знакомятся со свойствами различных предметов и материалов и закрепляют элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивают мелкую моторику. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их. Игры с водой не оставляют детей равнодушными. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета. Знакомятся с такими понятиями, как тёплый-холодный, сухой-мокрый, тонет-не тонет, пустой-полный и многое другое. Необходимые для

экспериментирования предметы: плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);

#### 8. Центр конструирования.

Обучение детей конструированию имеет большое значение в развитии у детей памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству. Конструирование дает возможность действовать с геометрическими фигурами, познавать их цвет, форму, величину, совершенствовать восприятие пространственных отношений. Кроме непосредственно строительных материалов (различные кубики, кирпичики), следует использовать нетрадиционные строительные материалы (н-р, крышки), а также использовать различные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, транспорт, и многое другое, таким образом развивая творческие способности и воображение у детей.

Развивающая среда создает благоприятные условия для развития: ребенок осваивает свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура), овладевает пространственными отношениями; постигает социальные отношения между людьми; узнает о человеке, животном и растительном мире, временах года и т. д.; овладевает миром звуков, приобщается к музыкальной культуре; развивается физически, познает особенности устройства собственного организма; экспериментирует с цветом, формой, создает продукты собственного творчества; приобретает полезные социальные навыки и т. д. Иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки (навыки общения). Происходит развитие личности.

#### **Список литературы:**

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 301 с. — (Педагогика и воспитание).
2. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве // Отв. редактор Курнешова Л.Е. — М.: Центр «Школьная книга», 2004.
3. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. — М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.